

M.A. EDUCATION (MAED)

Programme Structure

Programme Credits:72

Semester सेमेस्टर	Paper No. पेपर नं०	Course Code पाठ्यक्रम कोड	Title of Course पाठ्यक्रम का शीर्षक	Credits क्रेडिट	Compulsory / Elective अनिवार्य / वैकल्पिक
Compulsory Core Course / विषय केन्द्रित अनिवार्य पाठ्यक्रम					
I Semester प्रथम सेमेस्टर	200091	MAED-101	Philosophical and Sociological Perspectives of Education शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य	6	Compulsory अनिवार्य
	200092	MAED-102	Psychological Perspectives of Education शिक्षा के मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य	6	Compulsory अनिवार्य
	200093	MAED-103	Educational Administration and Management शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन	6	Compulsory अनिवार्य
II Semester द्वितीय सेमेस्टर	200094	MAED-104	Educational Measurement and Evaluation शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन	6	Compulsory अनिवार्य
	200095	MAED-105	Educational Guidance and Counseling शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श	6	Compulsory अनिवार्य
	200096	MAED-106	Technological Perspectives of Education शिक्षा के प्रौद्योगिकीय परिप्रेक्ष्य	6	Compulsory अनिवार्य
प्रथम वर्ष का कुल क्रेडिट				36	
III Semester तृतीय सेमेस्टर	200097	MAED-107	Research Methodology and Statistics शोध विधियाँ तथा सांख्यिकी	6	Compulsory अनिवार्य
	200098	MAED-108	Open and Distance Learning मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा	6	Compulsory अनिवार्य
	200099	MAED-109	Contemporary Issues of Education शिक्षा के सम-सामयिक मुद्दे	6	Compulsory अनिवार्य
IV Semester चतुर्थ सेमेस्टर	200100	MAED-110	Yoga Education योग शिक्षा	6	Compulsory अनिवार्य
Group-I OR	200101	MAED-111	History and Development of Indian Education भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं विकास	6	Optional वैकल्पिक
	200102	MAED-112	Educational Thinkers शैक्षिक विचारक	6	

Group-II	200103	MAED-113	Dissertation लघुशोध प्रबंध	6	Optional वैकल्पिक
	200104	MAED-114	Dissertation Based Viva-voce लघुशोध प्रबंध पर आधारित मौखिक परीक्षा	6	
द्वितीय वर्ष का कुल क्रेडिट				36	

COURSE CONTENTS

MAED -101

Philosophical and Sociological Perspectives of Education

शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य

Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the Philosophical and Sociological foundation of education.
- CO-2:** To explain the Indian Philosophy of Education as well as Western Philosophy of Education.
- CO-3:** To discuss various educational problems in philosophical perspective.
- CO-4:** To describe relationship between education and religion and education and democracy.
- CO-5:** To argue in various concepts like educational values, discipline and freedom, education and nationalism, education and internationalism, science in education etc.

Course Content

खण्ड –01 शिक्षा के दार्शनिक आधार

- इकाई – 1 दर्शन के स्वरूप एवं विषय क्षेत्र
- इकाई – 2 शिक्षा की अवधारणा एवं कार्य
- इकाई – 3 शिक्षा और दर्शन के बीच सम्बन्ध
- इकाई – 4 शिक्षा दर्शन का स्वरूप एवं आवश्यकता

खण्ड –02 शिक्षा दर्शन के प्रमुख सम्प्रदाय

- इकाई – 5 प्रकृतिवाद
- इकाई – 6 आदर्शवाद
- इकाई – 7 प्रयोजनवाद
- इकाई – 8 यथार्थवाद तथा अस्तित्वाद

खण्ड –03 दार्शनिक दृष्टिकोण से शैक्षिक समस्याएँ

- इकाई – 9 धर्म और शिक्षा
- इकाई – 10 जनतन्त्र और शिक्षा
- इकाई – 11 शैक्षिक मूल्य
- इकाई – 12 अनुशासन और स्वतन्त्रता

खण्ड –04 शिक्षा के सामाजिक आधार

- इकाई – 13 शिक्षा और समाज

- इकाई – 14 शिक्षा और राष्ट्रीयता
 इकाई – 15 शिक्षा और अन्तर्राष्ट्रीयता
 इकाई – 16 शिक्षा में विज्ञान

MAED -102

Psychological Perspectives of Education

शिक्षा के मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य

Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the concepts, principles and implications of Educational Psychology.
CO-2: To explain the dimensions of human development.
CO-3: To discuss learner's process of development.
CO-4: To assess various psychological abilities and traits of learner.
CO-5: To describe theories of various psychological variables.

Course Content

खण्ड –01 शिक्षा मनोविज्ञान की पृष्ठभूमि

- इकाई – 1 शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ, कार्यक्षेत्र एवं महत्त्व
 इकाई – 2 शिक्षा मनोविज्ञान की विधियाँ
 इकाई – 3 मनोविज्ञान के स्कूलों का शिक्षा में योगदान
 इकाई – 4 वृद्धि एवं विकास

खण्ड –02 विकास के आयाम

- इकाई – 5 शारीरिक विकास
 इकाई – 6 संज्ञानात्मक विकास
 इकाई – 7 संवेगात्मक विकास
 इकाई – 8 सामाजिक विकास

खण्ड –03 शिक्षार्थी की विशेषताएँ

- इकाई – 9 भाषा विकास
 इकाई – 10 सप्रत्ययात्मक विकास
 इकाई – 11 बुद्धि, अभिक्षमता एवं सृजनात्मकता
 इकाई – 12 व्यक्तित्व

खण्ड –04 अधिगम के पक्ष

- इकाई – 13 सीखना
 इकाई – 14 अभिप्रेरणा

- इकाई – 15 स्मरण, विस्मरण एवं चिन्तन
इकाई – 16 विशिष्ट बालकों की शिक्षा

MAED-103

Educational Administration and Management

शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन

Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the concept and trends of Educational Administration and Management.
- CO-2:** To explain educational planning and finance.
- CO-3:** To use the various principles of Educational Administration and Management.
- CO-4:** To discuss about the various styles of leadership in education.
- CO-5:** To understand the national systems of educational administration in India and abroad.

Course Content

खण्ड –01 शैक्षिक प्रशासन, प्रबन्धन एवं सिद्धान्त

- इकाई – 1 शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन : अर्थ एवं स्वरूप
- इकाई – 2 शैक्षिक प्रशासन के सिद्धान्त
- इकाई – 3 शिक्षा प्रशासन में विरोध प्रबन्ध
- इकाई – 4 शिक्षा प्रशासन में निर्णय प्रक्रिया

खण्ड –02 शिक्षा में नेतृत्व

- इकाई – 5 नेतृत्व : अर्थ स्वरूप एवं आवश्यकता
- इकाई – 6 नेतृत्व के सिद्धान्त
- इकाई – 7 नेतृत्व शैलियाँ
- इकाई – 8 नेतृत्व में मापन

खण्ड –03 शैक्षिक नियोजन

- इकाई – 9 शैक्षिक नियोजन अर्थ, लक्ष्य एवं सिद्धान्त
- इकाई – 10 शैक्षिक नियोजन के उपागम
- इकाई – 11 शैक्षिक नियोजन के प्रकार एवं समस्याएँ
- इकाई – 12 भारतीय शिक्षा की वित्तीय व्यवस्था एवं पंचवर्षीय योजनाएँ

खण्ड –04 शैक्षिक प्रशासन की राष्ट्रीय प्रणालियाँ

- इकाई – 13 भारत में शैक्षिक प्रशासन
- इकाई – 14 संयुक्त राज्य अमेरिका में शैक्षिक प्रशासन
- इकाई – 15 ग्रेट ब्रिटेन में शैक्षिक प्रशासन
- इकाई – 16 जापान में शैक्षिक प्रशासन

MAED -104

Educational Measurement and Evaluation**शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन****Course Outcomes:**

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the process of measurement and evaluation.
- CO-2:** To construct the various tests.
- CO-3:** To explain the process of standardization of test.
- CO-4:** To assess the various psychological and educational variables.
- CO-5:** To compute the various statistical values.

Course Content**खण्ड –01 मापन और मूल्यांकन की अवधारणा तथा तकनीकें**

- इकाई – 1 मापन और मूल्यांकन की प्रकृति
- इकाई – 2 मापन और मूल्यांकन की प्रमुख तकनीकें
- इकाई – 3 दूरस्थ शिक्षा में मापन और मूल्यांकन
- इकाई – 4 मापन और मूल्यांकन में प्रयुक्त उपकरण

खण्ड –02 अच्छे मापन उपकरण का निर्माण तथा विशेषताएँ

- इकाई – 5 परीक्षण का निर्माण तथा प्रमाणीकरण
- इकाई – 6 परीक्षण विश्वसनीयता
- इकाई – 7 परीक्षण वैधता
- इकाई – 8 परीक्षण मानक

खण्ड –03 मापन तथा मूल्यांकन में प्रयुक्त मनोवैज्ञानिक परीक्षण

- इकाई – 9 व्यक्तित्व परीक्षण
- इकाई – 10 बुद्धि परीक्षण
- इकाई – 11 अभिज्ञमता परीक्षण
- इकाई – 12 अभिवृत्ति परीक्षण

खण्ड –04 मापन तथा मूल्यांकन में प्रयुक्त सांख्यिकीय

- इकाई – 13 सामान्य प्रायिकता वक्र (NPC)
- इकाई – 14 सांख्यिकीय की प्रकृति तथा केन्द्रीय प्रवृत्ति के मान
- इकाई – 15 विचलनशीलता के मान
- इकाई – 16 टी-परीक्षण तथा विश्लेषण

MAED -105

Educational Guidance and Counseling**शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श****Course Outcomes:**

After completion of this course the learner will be able –

CO-1: To understand the concept, scope and significance of guidance and counselling.

CO-2: To explain the types and process of guidance and counselling.

CO-3: To use various tests and tools in guidance and counselling services.

CO-4: To discuss the importance of mental health and mental hygiene.

CO-5: To recognize the special groups for guidance.

Course Content**खण्ड –01 शैक्षिक निर्देशन व परामर्श**

इकाई –1 निर्देशन का स्वरूप एवं आवश्यकता

इकाई – 2 निर्देशन का एतिहासिक विकास

इकाई – 3 निर्देशन के सिद्धान्त एवं तकनीकी

इकाई – 4 निर्देशन के मॉडल

खण्ड –02 निर्देशन के प्रकार

इकाई –5 शैक्षिक निर्देशन

इकाई – 6 व्यवसायिक निर्देशन

इकाई – 7 वैयक्तिक निर्देशन

इकाई – 8 कैरियर निर्देशन

खण्ड –03 परामर्श की प्रकृति

इकाई – 9 परामर्श का स्वरूप

इकाई – 10 परामर्श से सैद्धन्तिक आधार

इकाई – 11 परामर्श की प्रक्रिया

इकाई – 12 परामर्शदाता की विशेषतायें

खण्ड –04 परामर्श के प्रकार एवं परीक्षण

इकाई – 13 परामर्श के विविध रूप

इकाई – 14 वैयक्तिक एवं सामूहिक परामर्श

इकाई – 15 निर्देशन में परीक्षणों का उपयोग

इकाई – 16 विशेष समूहों के लिए निर्देशन

MAED -106

Technological Perspectives of Education**शिक्षा के प्रौद्योगिकीय परिप्रेक्ष्य****Course Outcomes:**

After completion of this course the learner will be able –

CO-1: To understand the concept, scope and developmental history of E.T.

CO-2: To explain the various tools, techniques and models of E.T.

CO-3: To select and integrate the various means of communication.

CO-4: To manage and evaluate the E.T.

CO-5: To recognize the issues, innovations and research priorities in E.T.

Course Content**खण्ड –01 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का स्वरूप, आवश्यकता एवं विकास**

इकाई – 1 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का अर्थ एवं आवश्यकता

इकाई – 2 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य

इकाई – 3 शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उद्देश्य एवं उपागम

इकाई – 4 शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उभरते स्वरूप

खण्ड –02 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में यंत्र सामग्री

इकाई – 5 शैक्षिक तकनीकी की विधियाँ एवं युक्तियाँ

इकाई – 6 शिक्षण के प्रतिमान

इकाई – 7 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में हार्डवेयर

इकाई – 8 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में साफ्टवेयर

खण्ड –03 सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक

इकाई – 9 दूर संचार साधनों का चयन एवं समाकलन

इकाई – 10 शैक्षिक तकनीकी में श्रव्य-दृश्य सामग्री

इकाई – 11 शिक्षण कौशलों में दूर संचार साधनों का प्रयोग

इकाई – 12 दूर संचार साधनों से संबंधित चुनौतियाँ एवं समस्याएँ

खण्ड –04 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रबन्ध एवं मूल्यांकन

इकाई – 13 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का आर्थिक पहलू

इकाई – 14 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रबन्धन

इकाई – 15 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का मूल्यांकन

इकाई – 16 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में नवाचार

MAED -107

Research Methodology and Statistics**शोध विधियाँ तथा सांख्यिकी****Course Outcomes:**

After completion of this course the learner will be able –

CO-1: To understand the types, significance and purpose of educational research.

CO-2: To compute the values of various descriptive and inferential statistics.

CO-3: To use the Normal Probability Curve.

CO-4: To prepare a research report.

CO-5: To construct various tools for research.

Course Content**खण्ड –01 शोध का अर्थ, आवश्यकता, समस्या की प्रकृति तथा डिजाइन**

इकाई – 1 शोध का अर्थ प्रकार एवं आवश्यकता

इकाई – 2 शोध समस्या की प्रकृति एवं चयन

इकाई – 3 शोध परिकल्पना

इकाई – 4 शोध प्रतिचयन

खण्ड –02 शोध की विधियाँ

इकाई – 5 ऐतिहासिक शोध

इकाई – 6 वर्णनात्मक शोध

इकाई – 7 प्रयोगात्मक शोध

इकाई – 8 गुणात्मक शोध

खण्ड –03 आंकड़े संग्रह की तकनीके

इकाई – 9 परीक्षण प्रश्नावली व साक्षात्कार

इकाई – 10 मापनी विधियाँ

इकाई – 11 केस अध्ययन विधि

इकाई – 12 समाजमितीय विधि

खण्ड –04 सांख्यिकीय प्राविधियाँ

इकाई – 13 केन्द्रीय प्रक्षेपण की मापें एवं सहसम्बन्धात्मक गुणक

इकाई – 14 सांख्यिकीय अनुमान का आधार

इकाई – 15 टी-परीक्षण तथा प्रसरण विश्लेषण

इकाई – 16 नॉन पैरामैट्रिक सांख्यिकी-(Y2 Md Test, KS Test, Khi Test, मान विटनी, यू टेस्ट)

MAED -108

Open and Distance Learning

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा

Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

CO-1: To understand the open and distance education.**CO-2:** To discuss issues of quality assurance and challenges of open and distance education.**CO-3:** To explain various learner support services of open and distance education.**CO-4:** To describe the organizational structures of open and distance education.**CO-5:** To evaluate the distance learner.**Course Content****खण्ड –01 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की अवधारणा और विषय क्षेत्र**

इकाई – 1 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का प्रारूप एवं अवधारणा

इकाई – 2 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के ऐतिहासिक विकास

इकाई – 3 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का नियोजन

इकाई – 4 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के प्रमुख कारक

खण्ड –02 छात्र सहायता सेवायें

इकाई – 5 स्व-अधिगम सामग्री

इकाई – 6 अधिन्यास

इकाई – 7 परामर्श सत्र

इकाई – 8 सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी

खण्ड –03 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का संगठनात्मक स्वरूप

इकाई – 9 दूरस्थ शिक्षा ब्यूरो

इकाई – 10 मुक्त विश्वविद्यालय

इकाई – 11 पत्राचार एवं दूरस्थ शिक्षण संस्थान

इकाई – 12 एन.आई.ओ.एस. (NIOS)

खण्ड –04 दूरस्थ शिक्षा में मूल्यांकन

इकाई – 13 दूर शिक्षक के समक्ष चुनौतियां

इकाई – 14 दूर शिक्षा की समस्याएँ

इकाई – 15 दूर शिक्षा में मूल्यांकन प्रक्रिया

इकाई – 16 दूर शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान

MAED -109

Contemporary Issues of Education

शिक्षा के सम-सामयिक मुद्दे

Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

CO-1: To understand the process of curriculum development.

CO-2: To discuss about the quality enhancement in education.

CO-3: To explain the contemporary trends in education like liberalization, privatization, globalization etc.

CO-4: To understand the various contemporary educational concepts like vocational education, teacher education, special education, value education, health education, population education, environmental education and peace education etc.

CO-5: To use the ICT in education.

Course Content

खण्ड –01 विचारणीय मुद्दे

- इकाई – 1 प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण
- इकाई – 2 पाठ्यक्रम विकास
- इकाई – 3 सूचना एवं संचार तकनीकी का उपयोग
- इकाई – 4 गुणवत्ता उन्नयन

खण्ड –02 शैक्षिक प्रवृत्तियाँ

- इकाई – 5 गैर सरकारी संगठनों की भूमिका
- इकाई – 6 मानवाधिकार
- इकाई – 7 वैश्वीकरण
- इकाई – 8 निजीकरण

खण्ड –03 सामयिक शैक्षिक प्रत्यय – I

- इकाई – 9 व्यवसायिक शिक्षा
- इकाई – 10 अध्यापक शिक्षा
- इकाई – 11 विशिष्ट शिक्षा
- इकाई – 12 मूल्य शिक्षा

खण्ड –04 सामयिक शैक्षिक प्रत्यय – II

- इकाई – 13 स्वास्थ्य शिक्षा
- इकाई – 14 जनसंख्या शिक्षा
- इकाई – 15 पर्यावरण शिक्षा
- इकाई – 16 शान्ति शिक्षा

MAED-110
Yoga Education
योग शिक्षा

Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the bases of yoga education.
- CO-2:** To discuss relation among personal and social development with yoga.
- CO-3:** To explain various types of posture.
- CO-4:** To describe the psychological bases of yoga.
- CO-5:** To evaluate the clinical value of yoga.

Course Content

खण्ड –01 योग के तत्वमीमांसा सम्बन्धी आधार

- इकाई – 1 पुरुष (विशुद्ध चेतना) और प्रकृति का सम्प्रत्यय : एक ब्रम्हाण्डिक वास्तविकता के रूप में आधारभूत तत्व
- इकाई – 2 व्यैक्तिक प्रकृति के आधारभूत तत्व के रूप में बुद्धि एवं अहंकार का सम्प्रत्यय
- इकाई – 3 अहंकार के अनुभाग – मन (मस्तिष्क), कर्मेन्द्रिय, ज्ञानेन्द्रिय, तनमात्रा (सूक्ष्म शरीर)
- इकाई – 4 ज्ञान की प्रकृति व प्रक्रिया

खण्ड –02 योग का दर्शन और व्यक्तिगत तथा सामाजिक उन्नयन में इसका सम्बन्ध

- इकाई – 5 योग – अर्थ, व परिभाषाएँ
- इकाई – 6 स्वस्थ व एकीकृत जीवन हेतु योग
- इकाई – 7 मानव के सामाजिक व नैतिक उन्नयन हेतु योग
- इकाई – 8 आध्यात्मिक उन्नति— आत्मानुभूति, प्रत्यक्षानुभूति हेतु योग

खण्ड –03 योग के विभिन्न प्रकार एवं आसन

- इकाई – 9 पतंजलि का अष्टांग योग
- इकाई – 10 ज्ञान योग, भक्ति योग एवं कर्म योग
- इकाई – 11 अरविन्द का समग्र योग और योग के आधुनिक स्वरूप
- इकाई – 12 मंत्र के साथ सूर्य नमस्कार एवं आसन

खण्ड –04 योग के वैज्ञानिक आधार – योग और मनःस्वास्थ्य

- इकाई – 13 योग एवं जैव पृष्ठपोषण
- इकाई – 14 योग के चिकित्सकीय मूल्य
- इकाई – 15 शारीरिक व मानसिक स्वास्थ्य उन्नति में विभिन्न आसनों का प्रभाव
- इकाई – 16 ध्यान व इसके चिकित्सकीय मूल्य

MAED-111
भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं विकास
(History and Development on Indian Education)

Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the Educational Thoughts of Ancient and Western Educational system.
- CO-2:** To understand the system of education of 20th Century.
- CO-3:** To study the educational system of Independence period.
- CO-4:** To explain the contributions of National Education Policeis in India.
- CO-5:** To compare the educational system of different periods in India.

Course Content

खण्ड –01 प्राचीन एवं मध्यकाल में शिक्षा

- इकाई-1 वैदिक काल में शिक्षा
 इकाई-2 उत्तर वैदिककाल में शिक्षा
 इकाई-3 बौद्धकाल में शिक्षा
 इकाई-4 मध्यकाल में शिक्षा

खण्ड-02 ब्रिटिश कालीन भारत में शिक्षा

- इकाई-1 ब्रिटिश शासन के प्रारम्भिक वर्षों में शिक्षा
 इकाई-2 बीसवीं सदी के प्रारम्भ में शिक्षा
 इकाई-3 ब्रिटिश कालीन भारत के प्रमुख आयोग
 इकाई-4 ब्रिटिश शिक्षा की विशेषतायें एवं कमियां

खण्ड –03 स्वतंत्रोत्तर काल में शिक्षा

- इकाई-1 भारतीय संविधान और शिक्षा
 इकाई-2 महत्वपूर्ण शिक्षा आयोग
 इकाई-3 महत्वपूर्ण शिक्षा समितियाँ
 इकाई-4 राष्ट्रीय शिक्षा नीति – 1968

खण्ड-04 समसामयिक भारत में शिक्षा

- इकाई-1 राष्ट्रीय शिक्षा नीति – 1986
 इकाई-2 कार्यान्वयन कार्यक्रम – 1986 और 1992
 इकाई-3 शिक्षा सम्बन्धी प्रमुख अधिनियम एवं प्राविधान
 इकाई-4 राष्ट्रीय शिक्षा नीति – 2019

Educational Thinkers शैक्षिक विचारक

Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the Educational Thoughts of Western Educational Thinkers.
- CO-2:** To understand the Educational Thoughts of Indian Educational Thinkers.
- CO-3:** To Compare the Educational Thoughts of Indian and Western Educational Thinkers.
- CO-4:** To explain the contributions of Educational Thinkers.
- CO-5:** To argue about the aims of Education, curriculum and teaching methods on the basis of Thoughts of Educational Thinkers.

Course Content

खण्ड –01 पाश्चात्य शैक्षिक सम्प्रदाय के विचारक

- इकाई – 1 रूसो
- इकाई – 2 प्लेटो
- इकाई – 3 जान डिवी
- इकाई – 4 कमेनियस

खण्ड –02 प्रमुख पाश्चात्य शिक्षा शास्त्री

- इकाई – 5 फ्रोबेल
- इकाई – 6 मान्टेसरी
- इकाई – 7 हारबार्ट स्पेन्सर
- इकाई – 8 टी.पी.नन

खण्ड –03 भारतीय शैक्षिक सम्प्रदायों के विचारक

- इकाई – 9 शंकराचार्य
- इकाई – 10 दयानन्द सरस्वती
- इकाई – 11 विवेकानन्द
- इकाई – 12 अरविन्द

खण्ड –04 प्रमुख भारतीय शिक्षा शास्त्री

- इकाई – 13 रबीन्द्र नाथ टैगोर
- इकाई – 14 मदन मोहन मालवीय
- इकाई – 15 महात्मा गाँधी
- इकाई – 16 पुरुषोत्तम दास टण्डन