

## Programme Structure

Year / वर्ष	Paper No./ पेपर नं०	Course Code/ पाठ्यक्रम कोड	Title of Course / पाठ्यक्रम का शीर्षक	Credits/ क्रेडिट	Compulsory / Elective / अनिवार्य / वैकल्पिक
प्रथम वर्ष (Ist Year)	<b>Compulsory Core Course / विषय केन्द्रित अनिवार्य पाठ्यक्रम</b>				
	5090	MAED-01	शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार	8	अनिवार्य
	5091	MAED-02	शिक्षा मनोविज्ञान	8	अनिवार्य
	5092	MAED-03	शोध विधियाँ तथा सांख्यिकी	8	अनिवार्य
	<b>Discipline Centric Elective Course / विषय केन्द्रित वैकल्पिक पाठ्यक्रम</b>				
	5093 or 5094	MAED-04 or MAED-05	शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श अथवा शैक्षिक विचारक	8 or 8	वैकल्पिक
	<b>Open Elective Course (Other Disciplines) अन्य विषय केन्द्रित वैकल्पिक पाठ्यक्रम</b>				
	5045 or 5066	MASY-01 or MAPS-06	भारतीय सामाजिक विचारधारा अथवा भारतीय शासन और राजनीति	8 or 8	
	<b>प्रथम वर्ष का कुल क्रेडिट: 40</b>				
	द्वितीय वर्ष (IInd Year)	<b>Compulsory Core Course / विषय केन्द्रित अनिवार्य पाठ्यक्रम</b>			
5095		MAED-06	शिक्षा में सम-सामयिक मुद्दे	8	अनिवार्य
5096		MAED-07	शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन	8	अनिवार्य
5097		MAED-08	शैक्षिक प्रौद्योगिकी	8	अनिवार्य
<b>Discipline Centric Elective Course / विषय केन्द्रित वैकल्पिक पाठ्यक्रम</b>					
5098 or 5099		MAED-09 or MAED-10	शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन अथवा <b>Dissertation</b>	8 or 8	वैकल्पिक
<b>Open Elective Course (Other Discipline) अन्य विषय केन्द्रित वैकल्पिक</b>					
2826 or 5052		M.ComD-03 or MASY-08	मानव संसाधन प्रबन्ध अथवा भारत में ग्रामीण समाज	8 or 8	वैकल्पिक
<b>Compulsory Foundation Course अनिवार्य आधार पाठ्यक्रम</b>					
2703		PGFHR	मानवाधिकार एवं कर्तव्य	नॉन क्रेडिट	अनिवार्य
<b>द्वितीय वर्ष का कुल क्रेडिट 40</b>					
<b>सम्पूर्ण कार्यक्रम का कुल क्रेडिट 80</b>					

---

## MAED -01

### Philosophical and Sociological Foundation of Education

### शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय आधार

---

#### Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the Philosophical and Sociological foundation of education.
- CO-2:** To explain the Indian Philosophy of Education as well as Western Philosophy of Education.
- CO-3:** To discuss various educational problems in philosophical perspective.
- CO-4:** To describe relationship between education and religion and education and democracy.
- CO-5:** To argue in various concepts like educational values, discipline and freedom, education and nationalism, education and internationalism, science in education etc.

#### Course Content

##### खण्ड –01 शिक्षा के दार्शनिक आधार

- इकाई– 1 दर्शन के स्वरूप एवं विषय क्षेत्र
- इकाई – 2 शिक्षा की अवधारणा एवं कार्य
- इकाई – 3 शिक्षा और दर्शन के बीच सम्बन्ध
- इकाई – 4 शिक्षा दर्शन का स्वरूप एवं आवश्यकता

##### खण्ड –02 शिक्षा दर्शन के प्रमुख सम्प्रदाय

- इकाई– 5 प्रकृतिवाद
- इकाई – 6 आदर्शवाद
- इकाई – 7 प्रयोजनवाद
- इकाई – 8 यथार्थवाद तथा अस्तित्वाद

##### खण्ड –03 दार्शनिक दृष्टिकोण से शैक्षिक समस्यायें

- इकाई– 9 धर्म और शिक्षा
- इकाई – 10 जनतन्त्र और शिक्षा
- इकाई – 11 शैक्षिक मूल्य
- इकाई – 12 अनुशासन और स्वतन्त्रता

##### खण्ड –04 शिक्षा के सामाजिक आधार

- इकाई – 13 शिक्षा और समाज
- इकाई – 14 शिक्षा और राष्ट्रीयता
- इकाई – 15 शिक्षा और अन्तर्राष्ट्रीयता
- इकाई – 16 शिक्षा में विज्ञान

**Educational Psychology**  
शिक्षा मनोविज्ञान

---

**Course Outcomes:**

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the concepts, principles and implications of Educational Psychology.
- CO-2:** To explain the dimensions of human development.
- CO-3:** To discuss learner's process of development.
- CO-4:** To assess various psychological abilities and traits of learner.
- CO-5:** To describe theories of various psychological variables.

**Course Content**

**खण्ड –01 शिक्षा मनोविज्ञान की पृष्ठभूमि**

- इकाई –1 शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ, कार्यक्षेत्र एवं महत्व
- इकाई – 2 शिक्षा मनोविज्ञान की विधियाँ
- इकाई – 3 मनोविज्ञान के स्कूलों का शिक्षा में योगदान
- इकाई – 4 वृद्धि एवं विकास

**खण्ड –02 विकास के आयाम**

- इकाई– 5 शारीरिक विकास
- इकाई – 6 संज्ञानात्मक विकास
- इकाई – 7 संवेगात्मक विकास
- इकाई – 8 सामाजिक विकास

**खण्ड –03 शिक्षार्थी की विशेषताएँ**

- इकाई – 9 भाषा विकास
- इकाई – 10 सप्रत्ययात्मक विकास
- इकाई – 11 बुद्धि, अभिक्षमता एवं सृजनात्मकता
- इकाई – 12 व्यक्तित्व

**खण्ड –04 अधिगम के पक्ष**

- इकाई – 13 सीखना
- इकाई – 14 अभिप्रेरणा
- इकाई – 15 स्मरण, विस्मरण एवं चिन्तन
- इकाई – 16 विशिष्ट बालकों की शिक्षा

**Research Methods and Statistics**  
**शोध विधियाँ तथा सांख्यिकी**

---

**Course Outcomes:**

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the types, significance and purpose of educational research.
- CO-2:** To compute the values of various descriptive and inferential statistics.
- CO-3:** To use the Normal Probability Curve.
- CO-4:** To prepare a research report.
- CO-5:** To construct various tools for research.

**Course Content**

**खण्ड –01 शोध का अर्थ, आवश्यकता, समस्या की प्रकृति तथा डिजाइन**

- इकाई– 1 शोध का अर्थ प्रकार एवं आवश्यकता
- इकाई – 2 शोध समस्या की प्रकृति एवं चयन
- इकाई – 3 शोध परिकल्पना
- इकाई – 4 शोध प्रतिचयन

**खण्ड –02 शोध की विधियाँ**

- इकाई– 5 ऐतिहासिक शोध
- इकाई – 6 वर्णनात्मक शोध
- इकाई – 7 प्रयोगात्मक शोध
- इकाई – 8 गुणात्मक शोध

**खण्ड –03 आंकड़े संग्रह की तकनीके**

- इकाई– 9 परीक्षण प्रश्नावली व साक्षात्कार
- इकाई – 10 मापनी विधियाँ
- इकाई – 11 केस अध्ययन विधि
- इकाई – 12 समाजमितीय विधि

**खण्ड –04 सांख्यिकीय प्राविधियाँ**

- इकाई – 13 केन्द्रीय प्रक्षेपण की मापें एवं सहसम्बन्धात्मक गुणक
- इकाई – 14 सांख्यिकीय अनुमान का आधार
- इकाई – 15 टी-परीक्षण तथा प्रसरण विश्लेषण
- इकाई – 16 नॉन पैरामैट्रिक सांख्यिकी—(Y2 Md Test, KS Test, Khi Test, मान विटनी, यू टेस्ट)

**Educational Guidance & Counselling**  
**शैक्षिक निर्देशन व परामर्श**

---

**Course Outcomes:**

After completion of this course the learner will be able –

**CO-1:** To understand the concept, scope and significance of guidance and counselling.

**CO-2:** To explain the types and process of guidance and counselling.

**CO-3:** To use various tests and tools in guidance and counselling services.

**CO-4:** To discuss the importance of mental health and mental hygiene.

**CO-5:** To recognize the special groups for guidance.

**Course Content**

**खण्ड –01 शैक्षिक निर्देशन व परामर्श**

- इकाई– 1 निर्देशन का स्वरूप एवं आवश्यकता
- इकाई – 2 निर्देशन का ऐतिहासिक विकास
- इकाई – 3 निर्देशन के सिद्धान्त एवं तकनीकी
- इकाई – 4 निर्देशन के मॉडल

**खण्ड –02 निर्देशन के प्रकार**

- इकाई– 5 शैक्षिक निर्देशन
- इकाई – 6 व्यवसायिक निर्देशन
- इकाई – 7 वैयक्तिक निर्देशन
- इकाई – 8 कैरियर निर्देशन

**खण्ड –03 परामर्श की प्रकृति**

- इकाई– 9 परामर्श का स्वरूप
- इकाई – 10 परामर्श से सैद्धन्तिक आधार
- इकाई – 11 परामर्श की प्रक्रिया
- इकाई – 12 परामर्शदाता की विशेषतायें

**खण्ड –04 परामर्श के प्रकार एवं परीक्षण**

- इकाई – 13 परामर्श के विविध रूप
- इकाई – 14 वैयक्तिक एवं सामूहिक परामर्श
- इकाई – 15 निर्देशन में परीक्षणों का उपयोग
- इकाई – 16 विशेष समूहों के लिए निर्देशन

---

## MAED -05

### Educational Thinkers शैक्षिक विचारक

---

#### Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the Educational Thoughts of Western Educational Thinkers.
- CO-2:** To understand the Educational Thoughts of Indian Educational Thinkers.
- CO-3:** To Compare the Educational Thoughts of Indian and Western Educational Thinkers.
- CO-4:** To explain the contributions of Educational Thinkers.
- CO-5:** To argue about the aims of Education, curriculum and teaching methods on the basis of Thoughts of Educational Thinkers.

#### Course Content

##### खण्ड –01 पाश्चात्य शैक्षिक सम्प्रदाय के विचारक

- इकाई– 1 रूसो
- इकाई – 2 प्लेटो
- इकाई – 3 जान डिवी
- इकाई – 4 कमेनियस

##### खण्ड –02 प्रमुख पाश्चात्य शिक्षा शास्त्री

- इकाई – 5 फ्रोबेल
- इकाई – 6 मान्टेसरी
- इकाई – 7 हारबार्ट स्पेन्सर
- इकाई – 8 टी.पी.नन

##### खण्ड –03 भारतीय शैक्षिक सम्प्रदायों के विचारक

- इकाई – 9 शंकराचार्य
- इकाई – 10 दयानन्द सरस्वती
- इकाई – 11 विवेकानन्द
- इकाई – 12 अरविन्द

##### खण्ड –04 प्रमुख भारतीय शिक्षा शास्त्री

- इकाई – 13 रबीन्द्र नाथ टैगोर
- इकाई – 14 मदन मोहन मालवीय
- इकाई – 15 महात्मा गाँधी
- इकाई – 16 पुरुषोत्तम दास टण्डन

---

## MAED - 06

### Contemporary Issues of Education शिक्षा में समसामयिक मुद्दे

---

#### Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the process of curriculum development.
- CO-2:** To discuss about the quality enhancement in education.
- CO-3:** To explain the contemporary trends in education like liberalization, privatization, globalization etc.
- CO-4:** To understand the various contemporary educational concepts like vocational education, teacher education, special education, value education, health education, population education, environmental education and peace education etc.
- CO-5:** To use the ICT in education.

#### Course Content

##### खण्ड –01 विचारणीय मुद्दे

- इकाई– 1 प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण
- इकाई – 2 पाठ्यक्रम विकास
- इकाई – 3 सूचना एवं संचार तकनीकी का उपयोग
- इकाई – 4 गुणवत्ता उन्नयन

##### खण्ड –02 शैक्षिक प्रवृत्तियाँ

- इकाई– 5 गैर सरकारी संगठनों की भूमिका
- इकाई – 6 मानवाधिकार
- इकाई – 7 वैश्वीकरण
- इकाई – 8 निजीकरण

##### खण्ड –03 सामयिक शैक्षिक प्रत्यय – I

- इकाई– 9 व्यवसायिक शिक्षा
- इकाई – 10 अध्यापक शिक्षा
- इकाई – 11 विशिष्ट शिक्षा
- इकाई – 12 मूल्य शिक्षा

##### खण्ड –04 सामयिक शैक्षिक प्रत्यय – II

- इकाई – 13 स्वास्थ्य शिक्षा
- इकाई – 14 जनसंख्या शिक्षा
- इकाई – 15 पर्यावरण शिक्षा
- इकाई – 16 शान्ति शिक्षा

---

## MAED -07

### Educational Measurement & Evaluation

### शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन

---

#### Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the process of measurement and evaluation.
- CO-2:** To construct the various tests.
- CO-3:** To explain the process of standardization of test.
- CO-4:** To assess the various psychological and educational variables.
- CO-5:** To compute the various statistical values.

#### Course Content

##### खण्ड –01 मापन और मूल्यांकन की अवधारणा तथा तकनीकें

- इकाई– 1 मापन और मूल्यांकन की प्रकृति
- इकाई – 2 मापन और मूल्यांकन की प्रमुख तकनीकें
- इकाई – 3 दूरस्थ शिक्षा में मापन और मूल्यांकन
- इकाई – 4 मापन और मूल्यांकन में प्रयुक्त उपकरण

##### खण्ड –02 अच्छे मापन उपकरण का निर्माण तथा विशेषताएँ

- इकाई– 5 परीक्षण का निर्माण तथा प्रमाणीकरण
- इकाई – 6 परीक्षण विश्वसनीयता
- इकाई – 7 परीक्षण वैधता
- इकाई – 8 परीक्षण मानक

##### खण्ड –03 मापन तथा मूल्यांकन में प्रयुक्त मनोवैज्ञानिक परीक्षण

- इकाई– 9 व्यक्तित्व परीक्षण
- इकाई – 10 बुद्धि परीक्षण
- इकाई – 11 अभिक्षमता परीक्षण
- इकाई – 12 अभिवृत्ति परीक्षण

##### खण्ड –04 मापन तथा मूल्यांकन में प्रयुक्त सांख्यिकीय

- इकाई – 13 समान्य प्रायिकता वक्र (NPC)
- इकाई – 14 सांख्यिकीय की प्रकृति तथा केन्द्रीय प्रवृत्ति के मान
- इकाई – 15 विचलनशीलता के मान
- इकाई – 16 टी-परीक्षण तथा विश्लेषण

---

## MAED -08

### Educational Technology

### शैक्षिक प्रौद्योगिकी

---

#### Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

**CO-1:** To understand the concept, scope and developmental history of E.T.

**CO-2:** To explain the various tools, techniques and models of E.T.

**CO-3:** To select and integrate the various means of communication.

**CO-4:** To manage and evaluate the E.T.

**CO-5:** To recognize the issues, innovations and research priorities in E.T.

#### Course Content

##### खण्ड –01 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का स्वरूप, आवश्यकता एवं विकास

इकाई – 1 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का अर्थ एवं आवश्यकता

इकाई – 2 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य

इकाई – 3 शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उद्देश्य एवं उपागम

इकाई – 4 शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उभरते स्वरूप

##### खण्ड –02 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में यंत्र सामग्री

इकाई – 5 शैक्षिक तकनीकी की विधियाँ एवं युक्तियाँ

इकाई – 6 शिक्षण के प्रतिमान

इकाई – 7 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में हार्डवेयर

इकाई – 8 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में साफ्टवेयर

##### खण्ड –03 सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक

इकाई – 9 दूर संचार साधनों का चयन एवं समाकलन

इकाई – 10 शैक्षिक तकनीकी में श्रव्य-दृश्य सामग्री

इकाई – 11 शिक्षण कौशलों में दूर संचार साधनों का प्रयोग

इकाई – 12 दूर संचार साधनों से संबंधित चुनौतियाँ एवं समस्याएँ

##### खण्ड –04 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रबन्ध एवं मूल्यांकन

इकाई – 13 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का आर्थिक पहलू

इकाई – 14 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रबन्धन

इकाई – 15 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का मूल्यांकन

इकाई – 16 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में नवाचार

---

## MAED-09

### Educational Administration and Management

#### शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन

---

#### Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the concept and trends of Educational Administration and Management.
- CO-2:** To explain educational planning and finance.
- CO-3:** To use the various principles of Educational Administration and Management.
- CO-4:** To discuss about the various styles of leadership in education.
- CO-5:** To understand the national systems of educational administration in India and abroad.

#### Course Content

##### खण्ड –01 शैक्षिक प्रशासन, प्रबन्धन एवं सिद्धान्त

- इकाई– 1 शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन : अर्थ एवं स्वरूप
- इकाई – 2 शैक्षिक प्रशासन के सिद्धान्त
- इकाई – 3 शिक्षा प्रशासन में विरोध प्रबन्ध
- इकाई – 4 शिक्षा प्रशासन में निर्णय प्रक्रिया

##### खण्ड –02 शिक्षा में नेतृत्व

- इकाई– 5 नेतृत्व : अर्थ स्वरूप एवं आवश्यकता
- इकाई – 6 नेतृत्व के सिद्धान्त
- इकाई – 7 नेतृत्व शैलियों
- इकाई – 8 नेतृत्व में मापन

##### खण्ड –03 शैक्षिक नियोजन

- इकाई– 9 शैक्षिक नियोजन अर्थ, लक्ष्य एवं सिद्धान्त
- इकाई – 10 शैक्षिक नियोजन के उपागम
- इकाई – 11 शैक्षिक नियोजन के प्रकार एवं समस्याएँ
- इकाई – 12 भारतीय शिक्षा की वित्तीय व्यवस्था एवं पंचवर्षीय योजनाएँ

##### खण्ड –04 शैक्षिक प्रशासन की राष्ट्रीय प्रणालियाँ

- इकाई – 13 भारत में शैक्षिक प्रशासन
- इकाई – 14 संयुक्त राज्य अमेरिका में शैक्षिक प्रशासन
- इकाई – 15 ग्रेट ब्रिटेन में शैक्षिक प्रशासन
- इकाई – 16 जापान में शैक्षिक प्रशासन

---

## MAED -10

### Open and Distance Education

#### मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा

---

#### Course Outcomes:

After completion of this course the learner will be able –

- CO-1:** To understand the open and distance education.
- CO-2:** To discuss issues of quality assurance and challenges of open and distance education.
- CO-3:** To explain various learner support services of open and distance education.
- CO-4:** To describe the organizational structures of open and distance education.
- CO-5:** To evaluate the distance learner.

#### Course Content

##### खण्ड –01 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की अवधारणा और विषय क्षेत्र

- इकाई– 1 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का प्रारूप एवं अवधारणा
- इकाई – 2 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के ऐतिहासिक विकास
- इकाई – 3 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का नियोजन
- इकाई – 4 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के प्रमुख कारक

##### खण्ड –02 छात्र सहायता सेवायें

- इकाई– 5 स्व-अधिगम सामग्री
- इकाई – 6 अधिन्यास
- इकाई – 7 परामर्श सत्र
- इकाई – 8 सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी

##### खण्ड –03 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का संगठनात्मक स्वरूप

- इकाई – 9 दूरस्थ शिक्षा ब्यूरो
- इकाई – 10 मुक्त विश्वविद्यालय
- इकाई – 11 पत्राचार एवं दूरस्थ शिक्षण संस्थान
- इकाई – 12 एन.आई.ओ.एस. (NIOS)

##### खण्ड –04 दूरस्थ शिक्षा में मूल्यांकन

- इकाई – 13 दूर शिक्षक के समक्ष चुनौतियां
- इकाई – 14 दूर शिक्षा की समस्याएँ
- इकाई – 15 दूर शिक्षा में मूल्यांकन प्रक्रिया
- इकाई – 16 दूर शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान